



INICIATIVAS RECOMENDADAS

Recursos educativos digitales para Profesores.

InspiraTICs es una iniciativa educativa conjunta de la Fundación Amancio Ortega y de la Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre, que intenta fomentar la innovación en el ámbito educativo y la mejora de la calidad de la enseñanza.

InspiraTICs propone a la comunidad educativa la utilización de herramientas, recursos y tutoriales, así como actividades para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la intención de aunar creatividad, aprendizaje, innovación y tecnología.



La **Biblioteca de Innovación Educativa (SM)** no ofrece un listado de recetas para solucionar los problemas de la escuela, sino argumentos para alimentar la reflexión, para ampliar miradas y para propiciar encuentros en torno a la mejora educativa. Y, sobre todo, para ayudar a plantear buenas preguntas y generar conversaciones que ayuden a construir un gran relato que oriente las expectativas del profesorado, que alimente su voluntad de mejorar la escuela.

Fundación REPSOL ZINKERS En este espacio encontrarás multitud de contenidos educativos sobre la energía, el cambio climático, la calidad del aire, la movilidad sostenible, la economía circular y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



GOOGLE FOR EDUCATION. Es una herramienta para instituciones educativas diseñada por el mayor gigante tecnológico, el cual tiene una serie de herramientas gratuitas y productivas para facilitar, literalmente, la vida de los docentes y estudiantes.

Formación online gratuita para ayudar a los educadores y favorecer el aprendizaje continuo.

EDUCACIÓN 3.0, es el medio de comunicación líder en innovación educativa, nuevas tecnologías y metodologías y recursos para profesores.





MIE:

LABORATORIO DE LA NUEVA EDUCACIÓN



Un enfoque innovador para transformar la educación

Imaginemos una escuela de y para docentes, independiente de modas educativas, pero a la vez innovadora, cercana y flexible.

Un modelo pedagógico que permita abordar los problemas reales del aula y conectar con diversas instituciones educativas.

Esta es la propuesta del Máster de Innovación Educativa (MIE), un Laboratorio de la Nueva Educación en el que se conjugan tradición e innovación, reflexión y acción. Nuestro programa nació con la idea de transmitir el espíritu de la ILE (Institución Libre de Enseñanza) y del I-E (Instituto-Escuela) para impulsar la innovación educativa y dar respuesta a los retos educativos de la sociedad actual.

En el MIE, sabemos que educar no es sinónimo de instruir sino de construir. Entendemos que el papel del profesor es el de diseñador de procesos y facilitador de experiencias, y que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. Aprendemos unos de otros, nos cuestionamos el porqué y para qué de la educación, planteamos alternativas al diseño de las clases, a los métodos tradicionales, a la

evaluación... En definitiva, cambiamos la mirada.

El MIE es un programa semipresencial en el que el arte y la expresividad son agentes activos del acto educativo, donde el cuerpo se integra como elemento esencial del aprendizaje. La tecnología y el espacio aportan una visión novedosa, a sabiendas de que ambos están al servicio de la pedagogía. Las ideas de la ILE y el I-E se conjugan con las pedagogías emergentes, sin aferrarnos a ninguna de ellas, porque "en cosas de educación, no hay recetas" (Giner de los Ríos, 2004, p. 430). Huimos de un método considerándolo el mejor (Fernández del Amo, Gurruchaga, 2012), para poner en valor la labor de un docente que, siendo conocedor de los procesos de aprendizaje y de distintas estrategias pedagógicas, reflexiona sobre su práctica y diseña oportunidades para que el alumno pueda construir el conocimiento desde la acción, el pensamiento activo y la colaboración con los demás. "Pensar que las metodologías existen sin el profesorado es una contradicción" (Trujillo, 2017).

Tres instituciones innovadoras y con espíritu de aprendizaje permanente, la UC3 (Universidad Carlos III de Madrid), la ILE y la Fundación Estudio, nos inspiramos en Francisco Giner de los Ríos y sus colaboradores para ofrecer una educación integradora de valores, emociones y conocimiento. Conservamos una visión holística de la educación y fomentamos el espíritu crítico, la autonomía, la creatividad, la actitud inquisitiva, la colaboración con los demás y la autorregulación.





FUNDACIÓN ESTUDIO
COLEGIO "ESTUDIO"



Orientamos la enseñanza desde el conocimiento pedagógico del contenido y desde la investigación para favorecer la reflexión que nos lleva a la acción para transformar la práctica. El aprendizaje se construye desde la conversación. La "palabra viva" (Giner de los Ríos, 2004, p. 291) cobra fuerza a través de reuniones gratas, espontáneas, en las que práctica, teoría, "diálogo ... discusión y la interrogación mutua" alternan "libremente con el arte racional" (*ibid.*: 245), pues todos somos "a la vez maestro y discípulo" (*ibid.*: 399).

El programa pasa a ser un proyecto de cada alumno, con un itinerario de aprendizaje propio. Se caracteriza, por tanto, por la personalización de la experiencia, el enfoque práctico y colaborativo, la flexibilidad, la escucha activa y el seguimiento individualizado.

Este enfoque vivencial se logra desde el contacto con la realidad de la escuela, y de instituciones educativas que hemos seleccionado por sus proyectos innovadores y por su sintonía con nuestra manera de entender la educación. Centros, como el Colegio Estudio, que lleva 82 años preparando para el futuro sin romper con el pasado (Cabrera, 2009). Escuelas inclusivas, con servicio social, aventuras de aprendizaje, educación emocional... donde el aprendizaje rebasa los muros de las aulas. Laboratorios de la Nueva Educación que reconocen en nuestros alumnos versatilidad, apertura, frescura e ilusión, y que los hacen partícipes de sus procesos de cambio y sus proyectos innovadores.

"Es lo que necesitamos dentro del sector educativo, aportan valor, ideas y esfuerzo", nos dicen los colegios.

Y los alumnos responden:

No me ha aportado un cambio, me ha aportado la perspectiva.

Fue una comunidad de aprendizaje.

Tengo la sensación de estar aprendiendo por primera vez una profesión.

Ahora siento que aprendo de verdad a ser lo que siempre he querido ser, que es ser profesora.

Para mí ha sido un punto de inflexión, un empuje que necesitaba.

Una experiencia educativa y transformadora de intercambio entre docentes y compañeros.

Al recuperar el verdadero sentido de la educación tal como lo definió Francisco Giner de los Ríos: no instruir, sino educar; aspiramos a transformar la educación desde una escuela de y para docentes, independiente de modas educativas, innovadora, cercana y flexible. ■

Victoria Hortelano Cañellas

Subdirectora del MIE
Directora de Formación (Colegio Estudio)



Referencias

► Cabrera M. (2009). La vigencia de un método. En *El colegio "Estudio": una aventura pedagógica en la España de la posguerra* [catálogo de la exposición]. Madrid: Fundación Estudio, Sociedad Estatal de Commemoraciones Culturales, pp. 33-39.

► Fernández del Amo, A. y Gurruchaga, A. (2012). *La labor educativa del Colegio "Estudio"*. Textos de Jimena Menéndez-Pidal, Ángeles Gasset y Carmen García del Diestro. Madrid: Fundación Estudio.

► Giner de los Ríos, F., (2004). *Obras selectas Francisco Giner de los Ríos*. Edición de Isabel Pérez-Villanueva Tovar, Madrid: Espasa Calpe.

► Trujillo, F., (2017). *Escuelas del siglo XXI con profesorado del siglo XXI para alumnado del siglo XXI*. Recuperado el 22 de febrero de 2022 de página web Fernando Trujillo: <https://fernandotrujillo.es/escuelas-del-siglo-xxi-con-profesorado-del-siglo-xxi-para-alumnado-del-siglo-xxi/>

*Fuente: Boletín del CDL-Madrid
Colegio Oficial de los Docentes.*

