



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

# Presentación del libro “LOMLOE: de la norma al aula”, por Juan José Reina López, miembro de ATLÁNTIDA



*Juan José Reina, inspector jubilado de Educación, evaluador experto acreditado EFQM, miembro de la ejecutiva del proyecto Atlántida y coordinador del mismo en la Comunidad de Madrid.*

El Decano del Colegio asistió al acto de presentación del libro **“Educar para el siglo XXI: reformas y mejoras. LOMLOE: de la norma al aula”**, obra coordinada por Florencio Luengo Horcajo y José Moya Otero, quienes analizan los cambios de la nueva Ley Orgánica, que inciden de manera clara en el diseño curricular. El Decano sabía por la convocatoria recibida que este acto se iba a contar **“con los mismos profesionales que han asesorado al Ministerio de Educación en el diseño del currículo LOMLOE”**.

Dicho acto fue moderado por **Federico Ferrer Monedero**, asesor de formación en el Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha. La inauguración corrió a cargo del Delegado Provincial de Educación, **José Jesus Caro Sierra**, y del Decano de la Facultad de Educación de Ciudad Real, **Pedro Vitorio Salido López**; ambos tuvieron palabras de agradecimiento hacia el Grupo Anaya por la edición gratuita del libro; también, **el Delegado Provincial exaltó el reconocimiento a la labor incansable de todos los docentes**.

Federico Ferrer presentó al **ponente, Juan José Reina López**, sintetizando brevemente su trayectoria profesional y su **pertenencia al grupo de innovación Atlántida de Madrid**. Juan José Reina es evaluador EFQM, inspector de Educación jubilado, articulista y **conferenciante sobre temas educativos**, como la organización escolar, currículo, evaluación y planes de mejora; también, es miembro de la ejecutiva del pro-

**yecto Atlántida, que está constituido por un colectivo plural de profesionales** de diferentes sectores, unidos por desarrollar experiencias de innovación en el currículum y la organización de los centros educativos.

Desde un principio, el ponente hizo gala de un ameno sentido del humor que le ayudó a conectar con el público y favoreció **la presentación de los contenidos del libro y de los nuevos elementos curriculares**, especialmente, el hecho fundamental de cómo se pueden implementar en los centros educativos. Destacó que desde el Grupo Anaya se había contado con **un equipo de profesionales concedores de las claves LOMLOE**, lo cual otorga al manual la certeza de obedecer a las señas de identidad de la ley.

Uno de los objetivos del acto de presentación del libro era **dar a conocer algunas novedades de la nueva norma**: competencias específicas, **perfiles de salida**, saberes básicos, la importancia del DUA (**Diseño Universal de Aprendizaje**), la inclusión educativa, así como **los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)**. En efecto, en el programa se decía: «El libro, con un enfoque evidentemente competencial, **incorpora nuevos discursos internacionales de gran alcance** (Competencias clave UE 2018, Perfil de salida como en Francia desde 2005 o en Portugal 2016, ODS y Agenda 2030 -ONU 2015-, DUA e Inclusión desde UNESCO-2017, Aprendizaje en ciclo IBE- 2017)».

## El libro incorpora nuevos discursos internacionales. Los cambios principales que genera la aplicación de la LOMLOE

El inspector jubilado, Reina López, con una enorme capacidad didáctica, animó a los asistentes a consultar, en primer lugar el glosario de términos y los seis anexos del libro: **las competencias clave, en la Unión Europea**; los objetivos de Desarrollo Sostenible; el diseño universal para el aprendizaje; **la digitalización**; la evaluación externa, internacional y nacional; por último, **el marco conceptual** para comprender la LOMLOE.

### CONTENIDOS DEL LIBRO

**Bloque I.** Novedades y enfoques: cambios en el enfoque del sistema educativo, **cambios estructurales e institucionales y cambios en el currículo**. Un modelo más comprensivo e inclusivo.

**Bloque II.** Desarrollo curricular y reales decretos LOMLOE: **el currículo escolar desde una perspectiva supranacional**, el currículo de la Etapa de Educación Infantil, el currículo de la Etapa Primaria, el currículo de la Etapa Secundaria Obligatoria y el currículo de la Etapa de Bachillerato.

**Bloque III.** Hacia un nuevo currículo escolar. **Discursos de mejora desde la innovación educativa**: construyendo un nuevo currículo pieza a pieza, un currículo escolar **basado en situaciones de aprendizaje**, un currículo escolar más inclusivo, un currículo escolar para **los tres entornos: natural, urbano y tecnológico**, un currículo escolar basado en los ODS y la Agenda 2030, **un currículo escolar basado en Proyectos**, un currículo evaluado con nuevos criterios e instrumentos.

**Bloque IV.** Pautas y ejemplificaciones desde el aula: del currículo prescrito al currículo escolar, **orientaciones y ejemplificaciones para la práctica en las etapas de:** Educación Infantil, ESO y Bachillerato; orientaciones y ejemplificación para la organización curricular por ámbitos en la ESO; **orientaciones y ejemplificación para la práctica de la gestión del aula**; orientaciones y ejemplificación para el desarrollo de la autorregulación de aprendizaje del alumnado.



Tal y como reza el subtítulo del manual presentado, de la norma al aula, **los principales cambios significativos que genera la aplicación de la LOMLOE** fueron descritos en el lugar más apropiado, el salón de actos de la Facultad de Educación. **«Dichos cambios inciden de manera clara en el diseño curricular**, al introducir modificaciones que profundizan en el modelo competencial establecido, dotando de sentido al entramado de saberes básicos y de áreas-materias (interdisciplinar) que se ofertan al alumnado en su proceso de formación básica **desde una perspectiva educativa orientada hacia un mundo más «sostenible»**, en cualquiera de sus dimensiones».

Vino a decir que **entre los porqué de la reforma estaban los cambios internacionales** y las claves acumuladas tras las experiencias con la LOGSE y LOE. Por ello, **las novedades de la LOMLOE se producen en los aspectos macro de currículo**: la ordenación académica global, las etapas, las modalidades, los ámbitos, áreas, asignaturas, ciclos, la promoción y titulación.