



NOTICIAS DE NUESTROS COLEGIADOS

Tesis doctoral de Juan Diego Gómez-Escalonilla: MOTIVACIÓN MOTRIZ



En la Universidad Camilo José Cela, defendió su Tesis Doctoral: **“Motivación Motriz. Una estrategia neuroeducativa para mejorar la participación activa del alumnado en su aprendizaje y generar percepción subjetiva de felicidad”**, que fue dirigida por la Dra. Eva Teba Fernández.

Nuestro colegiado nº 2.357, Juan Diego Gómez-Escalonilla Torrijos, ha merecido la calificación de Notable por su Tesis Doctoral sobre **la mejora de la participación activa del alumnado para ser feliz** aprendiendo a través de una forma de motivación intrínseca, neuromotivacional, denominada Motivación Motriz, con alumnado de cinco años en el CRA Ribera del Guadyerbas (Toledo).

El tribunal, presidido por Dr. D^o Ángel Luis González Olivares, profesor de la UCLM, estuvo integrado por otros cuatro Doctores de diferentes universidades, Complutense, UCJC, UNIR; **elogiaron el marco teórico y empírico, y las conclusiones alcanzadas;** pero, sobre todo, destacaron ser un adelantado a su tiempo y un orgullo por la pasión y arrojo mostrado, y le animaron a seguir investigando.

El estar motivado motrizmente, mover el cuerpo y gastar energía motriz y cognitiva, **permite al alumno participar activamente en su aprendizaje** competencial debido a la falta de control de su sistema nervio-

so, que es inmaduro, y al exceso de energía acumulada, para el crecimiento y desarrollo, que necesita válvulas de escape.

Es una estrategia neuroeducativa porque influye directamente sobre la emoción, atención, aprendizaje y memorización de manera eficaz permitiendo en el tiempo la percepción subjetiva de felicidad provocada por el sistema hormonal que activa el sistema de recompensa del cerebro y facilita la neuroplasticidad.

Los resultados obtenidos demostraron la validez interna del proyecto, ya que **el alumnado participaba activamente siendo feliz** aprendiendo al haber sido motivados motrizmente.

La utilización de este tipo de **motivación intrínseca con éxito para el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado en el área de inglés**, permite vislumbrar un futuro esperanzador como idea central para la mejora de la calidad educativa en otras áreas del currículo. El alumno puede aprender vivencialmente y ser feliz en todas las asignaturas curriculares fuera del aula, solo hay que gestionar el ambiente de aprendizaje adecuándolo al contexto y la metodología neuromotivacional a seguir sería: **Movimiento – emoción – cognición – movimiento.**