

NUESTRO COLEGIADO, DR. D. ENRIQUE FRADEJAS, MERECE SOBRESALIENTE CUM LAUDE POR SU TESIS.



En la Universidad Camilo José Cela, defendió su Tesis Doctoral: «Influencias de las dimensiones psicológicas en el deporte en edad escolar de Castilla-La Mancha», que fue dirigida por la Dra. D^a. María Espada Mateos, siendo Tutor el Dr. D. Ismael Díaz Lázaro, Vicedecano del Colegio.

Nuestro colegiado nº 1.983, Enrique Fradejas Medrano, vocal de la Sección de docentes de enseñanzas universitarias y no universitarias, de la Junta de Gobierno del Colegio de Doctores y Licenciados de Castilla-La Mancha, **ha merecido la máxima calificación de Sobresaliente Cum Laude** por su Tesis Doctoral sobre las dimensiones psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo.

El tribunal, **presidido por el Dr. D. Ángel Luis González Olivares, profesor de la UCLM**, estuvo integrado por otros cuatro Doctores de diferentes universidades, Alcalá, UCJC, UNIR; todos ellos elogiaron el trabajo realizado, el marco empírico y las conclusiones alcanzadas; pero, sobre todo, destacaron el hecho **de haber**

compaginado su dedicación docente con el tiempo dedicado a la investigación. Las dimensiones psicológicas han sido las siguientes:

- Control del estrés y ansiedad.
- Motivación.
- Cohesión de equipo.
- Habilidad mental.
- Autoconfianza.
- Atención/ Concentración.

SINTESIS DEL CONTENIDO DE LA TESIS

Investigadores, expertos y educadores en el ámbito del deporte en la infancia y la adolescencia, coinciden en que la práctica deportiva es un escenario muy apropiado para fomentar hábitos saludables, valores morales y recursos psicosociales que contribuirán, significativamente, a la formación integral de los futuros adultos. Su enorme atractivo, el impacto de los modelos sociales que son los deportistas de élite, las características tan estimulantes de la práctica deportiva, el componente lúdico, las emociones intensas que están presentes y la buena disposición de alumnos y padres, **hacen que el deporte sea un instrumento formativo muy valioso.**

Por otro lado, el docente de las actividades físico-deportivas extraescolares tiene una enorme influencia psicológica en sus deportistas jóvenes y debe aprovecharla para promover procesos de funcionamiento mental **que contribuyan favorablemente a su formación deportiva y humana.** En primer lugar, el docente debe saber aprovechar la motivación inicial que tienen muchos deportistas jóvenes cuando se acercan al deporte. Paralelamente, debe estar preparado **para desarrollar recursos psicológicos como la autoconfianza o el autocontrol,** entre otros, y valores psicosociales como, por ejemplo, el trabajo en equipo. **Estas estrategias mentales, deben formar parte del método de trabajo del docente (al igual que el trabajo físico, técnico y táctico) para contribuir a la mejora en el rendimiento deportivo del joven deportista.**

La finalidad de esta investigación es analizar las principales variables psicológicas que intervienen en las **actividades físico-deportivas extraescolares que realizan los alumnos/as de entre 12 y 18 años en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**, en función de su género, edad y tipo de deporte.

La investigación siguió una **metodología cuantitativa de corte descriptivo**. En el desarrollo de la metodología, los **procedimientos** que se siguieron fueron los propios de la *encuesta*.

La muestra registró las siguientes características: Se administró el cuestionario a 816 deportistas (50.3% varones y 49.7% mujeres) entre 12 y 18 años (33.3% de 12 y 13 años, 33.3% de 14 y 15 años y 33.3% de 16 a 18 años) pertenecientes a clubes y/o escuelas deportivas de Castilla-La Mancha. Para el cálculo del tamaño de la muestra se consideraron varios aspectos: la población era infinita; se recurrió en la varianza poblacional al supuesto más desfavorable donde “P” y “Q” eran iguales con el 50% cada uno; el intervalo de confianza era del 95.5%, con un margen de error de $\pm 3.55\%$.

El instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario *Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)* de Gimeno, Buceta y Pérez-Llantada (1994).

Para realizar el **análisis estadístico** se recurrió al programa SPSS v.20.0 (SPSS Inc., EE.UU). Se utilizaron pruebas de estadística descriptiva e inferencial, usando el criterio estadístico de significación de $p < .05$.

Los resultados pueden tener un sentido práctico, tanto para la formación de los jóvenes deportistas como para la competición, ya que permite dar una mayor y mejor información a los docentes sobre las emociones de sus jóvenes deportistas en el deporte en edad escolar y **ayudar así a trabajar habilidades y estrategias de afrontamiento para que el deportista logre tener una mejor predisposición a la hora de afrontar la competición, mejorando su autoconfianza, lo que conducirá probablemente a tener un mejor rendimiento.**